Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Новосибирский государственный технический университет»
Кафедра технологии машиностроения

“УТВЕРЖДАЮ” ДЕКАН
МТФ к.т.н., доцент В.В.
Янпольский
“___ ”_____ _____ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерное моделирование оснастки станций технического обслуживания

Образовательная программа: 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, профиль: Автомобильный сервис и фирменное обслуживание

Новосибирск 2017

1. **Обобщенная структура фонда оценочных средств учебной дисциплины**

Обобщенная структура фонда оценочных средств по **дисциплине «**Компьютерное моделирование оснастки станций технического обслуживания» приведена в Таблице.

Таблица

Формируемые компетенции	**Показатели сформированности компетенций (знания, умения, навыки)**	**Темы**	**Этапы оценки компетенций**	
			Мероприятия текущего контроля (курсовой проект, РГЗ(Р) и др.)	**Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)**
ОПК.1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	у4. владеть персональным компьютером как средством управления информацией	Методы моделирования специального инструмента. Методы моделирования типовых конструкций приспособлений для разборки сборочных единиц Методы моделирования типовых конструкций сборочных приспособлений. Разработка 3D-моделей сборочных единиц.	РГЗ, разделы №3, №4, №5	Зачет, вопросы №22, №30-35.
ОПК.1	у5. уметь использовать специализированные программные средства при решении профессиональных задач	Ввод технологических обозначений. Выделение, ввод и редактирование объектов Методы моделирования специального инструмента. Методы моделирования типовых конструкций приспособлений для разборки сборочных единиц Методы моделирования типовых конструкций сборочных приспособлений. Общие принципы моделирования деталей. Общие сведения о режиме 3D-моделирования. Общие сведения о системе Компас 3D V14. Построение сборки. Разработка 3D-моделей деталей. Разработка 3D-моделей сборочных единиц. Создание и редактирование 3D-деталей. Точное черчение в системе Компас 3D V14 Точное черчение в системе Компас 3D V14 Управление файлами, отображением документа, создание чертежа	РГЗ, разделы №1 - №6	Зачет, вопросы №1 - №35.
ПК.38/СЭ способность организовать технический осмотр и текущий ремонт	з6. знать о базовом технологическом и диагностическом оборудовании и оснастке для	Методы моделирования типовых конструкций приспособлений для разборки сборочных единиц Методы моделирования типовых	РГЗ, разделы №1 - №6	Зачет, вопросы №1 - №35.

техники, приемку и освоение вводимого технологического оборудования, составлять заявки на оборудование и запасные части, готовить техническую документацию и инструкции по эксплуатации и ремонту оборудования	проведения работ по ТО и ТР, об оснащении рабочих постов и рабочих мест	конструкций сборочных приспособлений. Построение сборки. Создание и редактирование 3D-деталей. Точное черчение в системе Компас 3D V14		

2. Методика оценки этапов формирования компетенций в рамках дисциплины.

Промежуточная аттестация по **дисциплине** проводится в 2 семестре - в форме зачета, который направлен на оценку сформированности компетенций ОПК.1, ПК.38/СЭ.

Зачет проводится в письменной форме, по билетам. Кроме того, сформированность компетенции проверяется при проведении мероприятий текущего контроля, указанных в таблице раздела 1.
В 2 семестре обязательным этапом текущей аттестации является расчетно-графическая работа (РГР). Требования к выполнению РГР, состав и правила оценки сформулированы в паспорте РГР.

Общие правила выставления оценки по дисциплине определяются балльно-рейтинговой системой, приведенной в рабочей программе учебной дисциплины.
На основании приведенных далее критериев можно сделать общий вывод о сформированности компетенции ОПК.1, за которые отвечает дисциплина, на разных уровнях.

Общая характеристика уровней освоения компетенций.

Ниже порогового. Уровень выполнения работ не отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, пробелы могут носить существенный характер, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы не достаточно, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены или выполнены с существенными ошибками.
Пороговый. Уровень выполнения работ отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Базовый. Уровень выполнения работ отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
Продвинутый. Уровень выполнения работ отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.